

**RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)  
DAN  
RENCANA OPERASIONAL (RENOP)  
TAHUN 2016 – 2025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) PANCA SAKTI  
BEKASI  
TAHUN 2015**

## **KATA PENGANTAR**

Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Panca Sakti Bekasi tahun 2016-2025 ini dibuat berdasar kepada: 1) Rencana Strategis Departemen pendidikan Nasional, 2) Isu Strategis Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan nasional, dan 3) hasil evaluasi diri yang menggambarkan kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman (SWOT) Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti.

Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti tahun 2016-2025 merupakan arah penegmbangan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti dalam 10 tahun ke depan untuk digunakan sebagai dasar dalam pengelolaan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti Bekasi ke depan.

Bekasi, 15 Juni 2015

Ketua Prodi,

Luluh Abdilah Kurniawan

## **BAB I**

### **A. Pendahuluan**

Dewasa ini di dunia pendidikan, perubahan politik, ekonomi, sosial, budaya, ilmu pengetahuan teknologi dan seni merupakan tantangan yang amat kompleks dan saling berkaitan. Dalam menghadapi tantangan global, tugas Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Panca Sakti semakin berat karena selain harus memenuhi tuntutan lokal dan nasional, juga harus berusaha menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di tingkat regional dan global. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti, selain harus mampu memberikan pelayanan pedagogik, keilmuan dan profesionalisme untuk memenuhi kebutuhan individu peserta didik, juga harus mampu memberikan pencerahan bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Berkaitan dengan hal tersebut, maka perguruan tinggi memiliki peran yang sangat besar dalam pembangunan bangsa. Melalui fungsi transformasi sumberdaya manusia, iptek dan sosial, perguruan tinggi menempati posisi yang strategis dalam perubahan masyarakat. bangsa Indonesia saat ini sedang menghadapi tantangan besar dengan telah diberlakukannya era perdagangan bebas dan era globalisasi. Perkembangan masyarakat Indonesia yang begitu pesat dalam berbagai aspek kehidupan sebagai dampak dari kebutuhan hidup, pembangunan dan globalisasi menuntut penyelesaian yang sistematis dan terus menerus dalam menjawab tantangan kebutuhan jenis dan kualitas sumberdaya manusia. Dalam era globalisasi, pendidikan tinggi akan mengalami kecenderungan perkembangan yang amat cepat dan dinamis sebagai konsekuensi dinamika peluang dan tantangan yang harus dihadapi.

Perkembangan yang begitu cepat dalam era globalisasi ini harus diantisipasi dengan cepat pula. Oleh karena itu, Program Studi STKIP Panca Sakti harus mampu menjawab tantangan masa depan tersebut dengan melaksanakan tugas, fungsi dan peran dalam dunia pendidikan dengan sebaik-

baiknya. Agar upaya yang dilaksanakan dalam kurun waktu sepuluh tahun mendatang sesuai dengan kondisi dan perkembangan Sekolah Tinggi secara akurat, maka perlu disusun rencana strategis dan rencana operasional Sekolah Tinggi untuk tahun 2016 s.d 2025. Penyusunan Renstra Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti bertitik tolak dari data dan informasi tentang capaianai dalam pelaksanaan Renstra Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti 2016-2025 yang akan datang serta permasalahan yang belum terpecahkan secara optimal dan perlu ditindaklanjuti.

## **B. Latar Belakang**

Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti berdiri pada tanggal 03 Agustus 2009 di bawah pembinaan Yayasan Panca Sakti yang merupakan organisasi yang esensi dan eksistensinya ditujukan dalam rangka menjadi mitra pemerintah dalam turut serta mencerdaskan kehidupan dan kesejahteraan bangsa Indonesia.

Tahun 2016 menjadi tonggak perubahan arah pengembangan pendidikan tinggi di Program Studi Pendidikan EKonomi STKIP Panca Sakti. Ditambah lagi dengan berbagai ketentuan dan rambu-rambu pada Undang-Undang yang ada sangat mempengaruhi arah pengembangan perguruan tinggi di Indonesia, termasuk Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti. Pokok-pokok penegmbangan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti menggambarkan arah pengembangan jangka panjang yang mengacu pada Rencana Induk Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti, termasuk di dalamnya tahapan sasaran pengembangan yang diturunkan dalam bentuk kebijakan umum arah penegmbangan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti setiap lima tahun.

Dalam penyelenggaraan Tri Dharma perguruan tinggi, Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti membutuhkan panduan yang memuat arahan, capaian dan tolok ukur keberhasilan yang tertuang dalam suatu Rencana Strategis (Renstra) untuk mengelola penegmbangan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti dengan sebaik-baiknya dalam menghadapi masa

depan yang penuh tantangan, laju perubahan cepat, serta tuntutan masyarakat yang lebih maju. Renstra diharapkan mampu mengantisipasi dinamika perubahan dan perkembangan internal maupun eksternal dan mampu menjawab berbagai isu strategis yang akan dihadapi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti. Diharapkan semua warga Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti dapat memahami dan melaksanakan Renstra pada bidang dan unit kerja masing-masing.

### **C. Landasan Hukum**

Renstra 2016-2025 ini disusun mengacu kepada peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Beberapa kebijakan terbaru sebagai bahan dan dasar melakukan amandemen:

1. Permendikbud Nomor 139 Tahun 2014 tentang Struktur organisasi perguruan tinggi.

## **BAB II**

### **ANALISIS SWOT LINGKUNGAN INTERNAL DAN EKSTERNAL**

#### **A. KEKUATAN**

1. Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti saat ini 29 dosen.
2. Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti memiliki fasilitas perkantoran, perkuliahan, ruang mikro teaching, perpustakaan dan ruang laboratorium.
3. Modernisasi kampus akan dapat lebih meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga citra Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti akan meningkat.
4. Peningkatan jumlah kemitraan kerjasama dalam dan luar negeri yang dilakukan demi meningkatkan keberagaman kegiatan Program Studi Pendidikan EKonomi STKIP Panca Sakti.
5. Program STudi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti dengan sistem multikampus dapat memperluas pelaksanaan Tridharma secara lebih aktif dan produktif sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
6. Tersedianya infrastruktur ICT di kampus akan memodernisasi sistem pembelajaran, *on-line management*, *e-learning* dan *virtual library* sehingga mutu proses dan hasil pembelajaran akan semakin meningkat, efektif dan efisien.
7. Program Studi Pendidikan EKonomi STKIP Panca Sakti memiliki potensi yang kuat dalam bidang keilmuan, kependidikan, kesenian, dan olahraga yang ditandai oleh tingginya tingkat partisipasi dan prestasi civitas akademika baik tingkat nasional maupun internasional.
8. Terdapat potensi kapasitas membangun yang besar di kalangan staf akademik untuk menghasilkan karya besar, termasuk kemampuan dalam penyelenggaraan Tridharma, apalagi kalau

potensi itu dapat dihimpun menjadi kekuatan kolektif melalui manajemen yang baik.

9. Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP memiliki kredibilitas yang sangat memadai sebagai penyelenggara pendidikan tinggi di bidang pendidikan. Hal ini didasarkan pada pengakuan secara nasional dan internasional, yang dibuktikan oleh prestasi sejak awal pertumbuhannya, sehingga terbangun reputasi yang baik.
10. Tersusunnya pedoman-pedoman penjaminan mutu (*quality assurance*) ISO-9000

## **B. KELEMAHAN**

1. Sistem manajemen Tridharma Perguruan Tinggi dan kemahasiswaan serta perkantoran belum optimal.
2. Hasil akreditasi Program Studi Pendidikan Ekonomi S1 mendapatkan C
3. Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti memiliki banyak potensi yang belum dimanfaatkan secara optimal, baik berupa kepakaran para dosen maupun sarana prasarana kampus.
4. Keterbatasan dana, fasilitas laboratorium dan sarana prasarana menyebabkan lembaga ini belum optimal.
5. Belum terimplementasi secara optimal pedoman-pedoman penjaminan mutu (*quality assurance*).
6. Belum terbangunnya Budaya dan iklim kerja secara maksimal, yang mengacu pada Tridharma Perguruan Tinggi

## **C. PELUANG**

1. Perubahan dari keterbatasan ke keleluasaan (otonomi) dalam mengelola Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP. Otonomi ini memberikan keleluasaan untuk melakukan berbagai terobosan kebijakan sehingga lebih fleksibel dalam menghadapi tantangan global dan sekaligus mengantisipasi kebutuhan masyarakat.

2. Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti menjalin kemitraan dengan perguruan tinggi dari dalam dan luar negeri, melalui kemitraan dengan melakukan rujuk mutu (*benchmarking*) demi meningkatkan kualitas.
3. Undang-undang tentang Guru dan Dosen serta PP No. 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, memberi peluang kepada Program Studi Pendidikan EKonomi STKIP Panca Sakti untuk memaksimalkan perannya sebagai Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) melalui Sertifikasi.
4. Otonomi daerah, yakni pelimpahan sebagian besar kewenangan pusat berikut anggarannya kepada pemerintah daerah, merupakan peluang bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP untuk menjadi mitra kerja pemerintah daerah dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan ipteks.

#### **D. ANCAMAN**

1. Rendahnya daya dukung anggaran pendidikan dari pemerintah mengharuskan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP menggali sumber dana pendamping dan menggunakannya secara efisien.
2. Proposal penelitian yang tidak kompetitif, sehingga dana bantuan penelitian dari pemerintah tidak diperoleh.
3. Munculnya Program-program Studi yang sejenis di sekitar Wilayah IV menjadikan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti lebih kompetitif.
4. Peta kebutuhan daerah yang dapat dijadikan dasar bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP dalam menyusun program pengabdian pada masyarakat belum teridentifikasi dengan baik.
5. Persaingan kerja lulusan semakin ketat akibat jumlah lulusan perguruan tinggi meningkat, tetapi tumbuh dan berkembangnya lapangan kerja sangat rendah.



6. Transisi demokrasi dan perubahan sistem politik nasional tidak diimbangi dengan kesiapan pendidikan politik melalui kegiatan organisasi kemahasiswaan, sehingga mengurangi nilai edukatif program Organisasi Mahasiswa (Ormawa) dan alumni sebagai bagian dari aset pendidikan bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP.
7. Belum adanya guru besar dan prosentase dosen berkualifikasi pendidikan S3 yang rendah, dalam rangka memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
8. Kebijakan otonomi daerah yang diartikan sempit dalam hal rekrutmen lulusan perguruan tinggi yang lebih mengutamakan putra daerah, sehingga lulusan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti tidak semuanya terserap.
9. Persaingan global, perkembangan ipteks dan tuntutan produktivitas Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti menuntut ketersediaan fasilitas pendidikan berstandar internasional, kesiapan SDM, dan sistem manajemen yang handal.

## **BAB III**

### **VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN**

#### **A. VISI**

Dalam sejarah perkembangannya, Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti telah tampil menjadi lembaga pendidikan tinggi di Indonesia yang secara konsisten berkiprah dalam bidang pendidikan. Keajegan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti tidak berhenti dalam menanggapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tuntutan masyarakat. Bahkan sebaliknya, perubahan global sekarang ini merupakan peluang bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti untuk tampil mengambil inisiatif dan mengembangkan inovasi pendidikan. Bertolak dari latar belakang serta statuta yang telah dilakukan penyempurnaan maka Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) menetapkan visi untuk **"Menjadi Pusat Pendidikan Calon Guru Bidang Studi Ekonomi yang menghasilkan Lulusan yang Unggul dan Berkarakter untuk Bersaing di Tingkat Nasional Pada Tahun 2025"**

#### **B. Misi**

Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti memiliki Misi sebagai berikut:

1. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran sesuai standar pelayanan untuk menyiapkan tenaga Pendidik Ekonomi yang professional dan kompetitif.
2. Melaksanakan penelitian dan publikasi ilmiah dalam bidang Pendidikan Ekonomi.
3. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat untuk membantu memecahkan permasalahan di masyarakat dalam bidang Pendidikan Ekonomi.
4. Mengembangkan SDM baik tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan untuk memberikan layanan akademik yang berkualitas.

5. Mengembangkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam rangka mewujudkan pelayanan yang prima.
6. Mengembangkan kerjasama dan kemitraan dalam upaya mengembangkan SDM yang professional, berkualitas, dan berdaya saing tinggi dalam bidang Pendidikan Ekonomi.

### **C. TUJUAN**

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti adalah :

1. Menghasilkan lulusan sebagai tenaga pendidik yang profesional dan berdaya saing tinggi serta mampu memenuhi kebutuhan pengguna dalam bidang pendidikan ekonomi.
2. Dihasilkannya penelitian dan tersebarluaskannya karya ilmiah yang berkualitas dalam bidang pendidikan ekonomi.
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat untuk membantu memecahkan permasalahan di masyarakat dalam bidang Pendidikan Ekonomi.
4. Tersedianya SDM baik tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan untuk meningkatkan layanan akademik yang berkualitas.
5. Tersedianya sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran yang berkualitas.
6. Terjalinnnya kerjasama dan kemitraan dalam upaya mengembangkan SDM yang profesional dan berkualitas dan berdaya saing tinggi dalam bidang Pendidikan Ekonomi.

#### **D. SASARAN**

Dalam rangka melaksanakan visi, misi, dan tujuan diimplementasikan dalam sasaran dan strategi pencapaian Program Studi Pendidikan Ekonomi sampai tahun 2025 yang dikelompokkan menjadi sasaran jangka pendek dan jangka panjang. Kedua sasaran tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Tahun 2016-2020  
“Penguatan organisasi, tata kelola, akuntabilitas, dan pencitraan public”
2. Tahun 2021-2025  
“Pemerataan dan perluasan akses Pendidikan Berstandar Nasional”

## **BAB IV**

### **ISU STRATEGIS**

Globalisasi, undang-undang sistem pendidikan nasional, Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan Tinggi, kebijakan pemerintah dan potensi pesaing baru akan sangat mempengaruhi kebijakan dalam dunia pendidikan. Sistem dan implementasi proses pendidikan di semua jenjang belum dilaksanakan secara optimal. Selain itu, Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti menghadapi keterbatasan dalam melaksanakan tuntutan pembelajaran dengan problem *based learning* dan kurikulum berbasis kompetensi juga perlu mendapatkan perhatian. Pada sisi lain terjadi situasi yang belum kondusif dalam memacu penelitian/pengabdian pada masyarakat dengan belum dimanfaatkannya kesempatan yang terbuka luas. Dibutuhkan peningkatan penelitian yang memperhatikan keberlanjutan dengan mengangkat masalah berlandaskan kearifan lokal. Sistem organisasi dan tata hubungan antar lembaga, program studi dan unit di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti belum terbangun secara efektif dan efisien. Kondisi tersebut disebabkan oleh tidak seimbangnya kemampuan manajerial dan team work.

Konsepsi mendasar yang perlu mendapatkan perhatian adalah mempertajam dan memperdalam wawasan bahwa Program Studi Pendidikan Ekonomi merupakan bagian dari suatu lingkungan. Berdasarkan identifikasi dari faktor lingkungan diperoleh informasi mengenai sumber daya yang dapat dimanfaatkan Program Studi Pendidikan Ekonomi agar dapat tetap hidup dan berkembang. Program Studi Pendidikan Ekonomi hanya dapat hidup dan berkembang apabila keluarannya atau lulusannya sesuai dan diterima dengan kebutuhan sistem tersebut. Program Studi Pendidikan Ekonomi ditinjau dari sistem pasar hanya dapat hidup apabila keluarannya dapat memenuhi kebutuhan pengguna atau pihak-pihak yang berkepentingan (stakeholder) antara lain: mahasiswa, masyarakat, lembaga pendidikan/persekolahan, instansi lain dan pemerintahan. Lingkungan lain yang juga perlu mendapatkan perhatian adalah lingkungan internal yaitu tenaga akademik dan tenaga administrate Dalam cara

pandangan yang demikian, Program Studi Pendidikan Ekonomi harus selalu memantau dan mengantisipasi perubahan faktor lingkungan (baik internal maupun eksternal). Abad ini ditandai oleh perubahan yang sangat cepat dan sulit ditebak.

Hakekat perencanaan strategis adalah upaya proaktif untuk menyesuaikan diri terhadap perubahan-perubahan internal dan eksternal sehingga mampu tetap hidup, tumbuh dan berkembang dengan meningkatkan daya saing yang berkelanjutan. Atas dasar cara pandang tersebut dapatlah ditetapkan perubahan-perubahan pada lingkungan strategis sebagai berikut:

1. Perubahan tuntutan masyarakat agar keluarannya lebih relevan dengan kebutuhan masyarakat.
2. Kualitas lulusan yang masih kurang mendapatkan tempat dari pengguna
3. Perubahan kemampuan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang terbatas dalam memberikan anggaran yang memadai bagi kebutuhan rutin dan pengembangan fakultas.
4. Belum optimalnya penerapan visi dan misi Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Pengembangan dan pola pengelolaan belum mencerminkan sinergis semua potensi yang ada.
6. Teknologi informasi belum sepenuhnya dimanfaatkan dan dikembangkan untuk menunjang sistem pendidikan.
7. Perubahan lingkungan pendidikan dengan semakin berkembangnya perguruan tinggi swasta lainnya.
8. Hal ini menuntut Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti harus mampu terus menerus meningkatkan kualitas agar mampu bersaing.
9. Perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mendasar perlu dikejar dan dikuasai serta dimanfaatkan baik untuk kepentingan pendidikan dan pengajaran, penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.
10. Perubahan lingkungan internal khususnya perubahan yang terjadi pada tenaga akademik maupun tenaga administrasi, yang mengharapakan kesejahteraan lebih baik dan jaminan perkembangan karir yang lebih pasti.

11. Pengembangan sarana dan prasarana kampus yang belum optimal, sehingga belum sesuai dengan eksistensi sekolah tinggi dan tuntutan masyarakat.

Strategi yang dipilih secara umum mengacu pada program sekolah tinggi, dan secara khusus mengacu pada kebijakan di dunia Ilmu Pendidikan dan keguruan, baik di tingkat nasional maupun global. Adapun strategi untuk mencapai visi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Panca Sakti sebagai berikut:

#### **1. Pendidikan dan Pengajaran:**

- a. Melaksanakan pemantauan terhadap prestasi akademik mahasiswa secara periodik.
- b. Memberikan layanan bimbingan akademik secara intensif dan terjadwal.
- c. Memberikan layanan bimbingan akademik secara intensif dan terjadwal.
- d. Pemantauan bimbingan skripsi secara intensif dan terjadwal.
- e. Melakukan jalinan kerjasama dengan pihak *stakeholders* dan alumni untuk menyalurkan lulusan.
- f. Melaksanakan promosi/ menawarkan lulusan kepada *stakeholders*.
- g. Melakukan kerjasama dengan *stakeholders* dan alumni untuk menyalurkan lulusan.
- h. Melaksanakan promosi/ menawarkan lulusan kepada *stakeholders*.
- i. Melakukan revisi Silabus dan SAP secara berkala setiap tahun.

#### **2. Kurikulum:**

- a. Melakukan *banchmarking* kepada program studi sejenis di perguruan tinggi lain.
- b. Peninjauan dan pengembangan kurikulum setiap tiga tahun.
- c. Mengembangkan kerjasama dengan eksternal/*stakeholders*.
- d. Melakukan kajian terhadap kebutuhan tenaga kerja dalam bidang sastra Inggris.
- e. Optimalisasi pelaksanaan Pengendalian Mutu dalam kerangka ISO dan penjaminan mutu internal.

- f. Pengembangan SOP, penerapan yang konsisten dalam kerangka ISO dan penjaminan mutu internal, serta peninjauan ulang SOP secara periodik.

### **3. Penelitian:**

- a. Mengagendakan kegiatan dan anggaran penelitian secara teratur dan terjadwal setiap tahun.
- b. Mendorong para dosen untuk menyusun proposal hibah bersaing melalui kegiatan *workshop*.
- c. Mengikutsertakan dosen dalam seminar/*workshop* penyusunan karya ilmiah.
- d. Mengikutsertakan dosen dalam seminar/workshop penyusunan karya ilmiah.
- e. Mengikutsertakan dosen dalam seminar/workshop penyusunan karya ilmiah.

### **4. Pengabdian kepada Masyarakat:**

- a. Mengagendakan kegiatan dan anggaran pengabdian kepada masyarakat secara teratur dan terjadwal setiap tahun.
- b. Mendorong para dosen untuk menyusun proposal hibah bersaing melalui kegiatan *workshop*.

### **5. Sumberdaya Manusia:**

- a. Mengurangi jumlah dosen yang berpendidikan S1 dengan cara memfasilitasi dosen untuk studi lanjut S2.
- b. Memfasilitasi dosen untuk studi lanjut S2.
- c. Melakukan rekrutmen dosen baru yang berpendidikan minimal S2.
- d. Memfasilitasi dosen untuk studi lanjut S3.
- e. Melakukan rekrutmen dosen baru yang berpendidikan minimal S3.
- f. Memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional akademik para dosen (Asisten Ahli).
- g. Memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional akademik para dosen (Lektor).



- h. Memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional akademik para dosen (Lektor Kepala)
- i. Memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional akademik para dosen (Guru Besar)
- j. Melakukan analisis kebutuhan dan pengusulan tenaga kependidikan secara berkala.

**6. Infrastruktur:**

- a. Melakukan analisis kebutuhan dan pengusulan serta pemeliharaan ruang kelas secara berkala.
- b. Melakukan analisis kebutuhan dan pengusulan serta pemeliharaan ruang laboratorium secara berkala.
- c. Melakukan analisis kebutuhan dan pengusulan serta pemeliharaan ruang dosen secara berkala.

**7. Kerjasama:**

- a. Meningkatkan kerjasama dengan instansi di dalam negeri dalam bidang tri dharma perguruan tinggi yang difasilitasi oleh STKIP Panca Sakti.
- b. Meningkatkan kerjasama dengan instansi di luar negeri dalam bidang tri dharma perguruan tinggi yang difasilitasi oleh STKIP Panca Sakti.

**8. Suasana Akademik**

- a. Mengadakan kegiatan kemahasiswaan sesuai dengan program kerja kemahasiswaan
- b. Mengadakan kegiatan ilmiah secara rutin minimal setiap bulan
- c. Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk menjalin interaksi dosen – mahasiswa dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif.



Secara umum, **Rencana Strategis dan Rencana Operasioan (Rensop) Periode Tahap I: 2015/2016 - 2019/2020, dan Tahap II: 2020/2021 - 2024/2025**, dijabarkan sebagai berikut.

SASARAN MUTU	TAHAP I					TAHAP II					Strategi Pencapaian
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	
<b>A. Pendidikan dan Pengajaran</b>											
- Rata-rata IPK lulusan	3.05	3.06	3.07	3.08	3.09	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	- Melaksanakan pemantauan terhadap prestasi akademik mahasiswa setiap semester. - Memberikan layanan bimbingan akademik secara intensif dan terjadwal.
- Rata-rata lama studi (tahun)	4 thn 4 bln	4 thn 4 bln	4 thn 3 bln	4 thn 3 bln	4 thn 3 bln	4 thn 2 bln	4 thn 2 bln	4 thn 2 bln	4 thn 1 bln	4 thn 1 bln	- Memberikan layanan bimbingan akademik secara intensif dan terjadwal. - Pemantauan bimbingan skripsi secara intensif dan terjadwal.
- Rata-rata waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan yang pertama/	5 bln	5 bln	4 bln	4 bln	3 bln	3 bln	3 bln	3 bln	3 bln	3 bln	- Melakukan jalinan kerjasama dengan pihak pengguna dan alumni untuk menyalurkan lulusan. - Melaksanakan promosi/menawarkan lulusan kepada <i>stakeholders</i> .
- Keterserapan lulusan	81%	81%	82%	82%	83%	83%	84%	84%	84%	85%	- Melakukan kerjasama dengan pengguna dan alumni untuk menyalurkan lulusan. - Melaksanakan promosi/menawarkan lulusan kepada pengguna.
- Kesesuaian bidang pekerjaan	81%	81%	82%	82%	83%	83%	84%	84%	84%	85%	- Penguatan jaringan kerjasama dengan alumni. - Peninjauan kurikulum secara periodik untuk mengantisipasi dan menyesuaikan kebutuhan pengguna di lapangan khususnya di bidang pendidikan ekonomi
- Ketersediaan Silabus dan SAP	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	- Melakukan revisi Silabus dan SAP secara berkala setiap tahun.
<b>B. Penelitian</b>											
- Jumlah penelitian yang dibiayai oleh PT sendiri	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	- Mengagendakan kegiatan dan anggaran penelitian secara teratur dan terjadwal setiap tahun secara

											kompetitif. - Menyelenggarakan pelatihan penyusunan proposal hibah penelitian
- Jumlah penelitian yang dibiayai oleh luar PT	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	- Menyelenggarakan pelatihan penyusunan proposal hibah penelitian dengan mendatangkan tenaga ahli dari luar. - Mendorong para dosen untuk menyusun proposal hibah bersaing melalui kegiatan pelatihan.
- Jumlah publikasi karya ilmiah tingkat lokal	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	- Menyelenggarakan pelatihan penyusunan karya ilmiah tingkat lokal. - Mengoptimalkan kebijakan lembaga dalam menentukan beban kerja dosen termasuk kebijakan insentif bagi para penulis.
- Publikasi karya ilmiah tingkat nasional	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	- Menyelenggarakan pelatihan penyusunan karya ilmiah tingkat nasional. - Mengoptimalkan kebijakan lembaga dalam menentukan beban kerja dosen termasuk kebijakan insentif bagi para penulis.
- Jumlah publikasi karya ilmiah tingkat internasional	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	- Menyelenggarakan pelatihan penyusunan karya ilmiah tingkat internasional. - Mengoptimalkan kebijakan STKIP Panca Sakti dalam menentukan beban kerja dosen termasuk kebijakan insentif bagi para penulis.
<b>C. Pengabdian Kepada Masyarakat</b>											
- Jumlah PkM yang dibiayai oleh PT sendiri	10	10	10	11	11	11	12	12	12	13	- Menyelenggarakan pelatihan penyusunan proposal hibah pengabdian kepada masyarakat. - Mengagendakan kegiatan dan anggaran pengabdian kepada masyarakat secara teratur dan terjadwal setiap tahun secara kompetitif.
- Jumlah PkM yang dibiayai oleh pihak di luar PT	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	- Mendorong para dosen untuk menyusun proposal hibah bersaing melalui kegiatan pelatihan.
<b>D. Sumberdaya Manusia</b>											

- Jumlah dosen yg pendidikan terakhir S1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	- Memfasilitasi dosen untuk studi lanjut S2 dalam bidang pendidikan ekonomi
- Jumlah dosen yg pendidikan terakhir S2	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	- Memfasilitasi dosen untuk studi lanjut S2 dalam bidang pendidikan ekonomi. - Melakukan rekrutmen dosen baru yang berpendidikan minimal S2 dalam bidang pendidikan ekonomi
- Jumlah dosen yg pendidikan terakhir S3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	- Memfasilitasi dosen untuk studi lanjut S3 dalam bidang pendidikan ekonomi - Melakukan rekrutmen dosen baru yang berpendidikan minimal S3 dalam bidang pendidikan ekonomi
- Jumlah dosen dengan jabatan fungsional akademik terakhir asisten ahli	6	10	15	17	12	10	5	0	0	0	- Memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional akademik para dosen (Asisten Ahli) dan pemberlakuan ketentuan perundang-undangan secara optimal.
- Jumlah dosen dengan jabatan fungsional akademik terakhir Lektor	2	8	8	10	15	16	19	21	18	13	- Memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional akademik para dosen (Lektor) dan pemberlakuan ketentuan perundang-undangan secara optimal.
- Jumlah dosen dengan jabatan fungsional akademik terakhir Lektor Kepala	0	0	2	2	2	3	5	7	10	15	- Memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional akademik para dosen (Lektor Kepala) dan pemberlakuan ketentuan perundang-undangan secara optimal.
- Jumlah dosen dengan jabatan fungsional akademik Guru Besar	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	- Memfasilitasi pengajuan jabatan fungsional akademik para dosen (Guru Besar) dan pemberlakuan ketentuan perundang-undangan secara optimal.
- Jumlah tenaga pendukung	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	- Melakukan analisis kebutuhan dan pengusulan tenaga kependidikan secara berkala.
<b>E. Infrastruktur</b>											
- Ruang kelas	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	- Melakukan analisis kebutuhan dan pengusulan serta pemeliharaan ruang kelas secara berkala.
- Ruang laboratorium	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	- Melakukan analisis kebutuhan dan pengusulan serta pemeliharaan ruang laboratorium secara berkala.
- Ruang kerja dosen	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	- Melakukan analisis kebutuhan dan pengusulan serta pemeliharaan ruang dosen secara berkala.
- Fasilitas pembelajaran/LCD proyektor	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	- Menyediakan LCD Projector secara bertahap.

<b>F. Kerjasama</b>											
- Jumlah kerjasama dengan instansi di dalam negeri	20	20	22	32	23	23	23	24	24	24	- Meningkatkan kerjasama dengan instansi di dalam negeri dalam bidang tri dharma perguruan tinggi yang difasilitasi oleh STKIP Panca Sakti.
- Jumlah kerjasama dengan instansi di luar negeri	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	- Meningkatkan kerjasama dengan instansi di luar negeri dalam bidang tri dharma perguruan tinggi yang difasilitasi oleh STKIP Panca Sakti.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Rencana Strategis dan Rencana Operasional Program Studi Pendidikan STKIP Panca Sakti tahun 2016-2025 merupakan dasar pengembangan Rencana Kegiatan dan Anggaran Tahunan seluruh unit kerja di lingkungan Program Studi Pendidikan STKIP Panca Sakti. Rencana Strategis ini selanjutnya dijabarkan ke dalam Rencana Operasional (Renop) sebagai rujukan dalam penyusunan kegiatan setiap unit kerja di lingkungan Program Studi Pendidikan STKIP Panca Sakti, dan dilengkapi dengan indikator kinerja sebagai dasar untuk mengevaluasi keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pelaksanaan program dan kegiatan.

Perubahan lingkungan strategis yang tidak terduga, sehingga kebijakan dan program yang telah dirumuskan dalam rencana strategis menghadapi kendala untuk dilaksanakan, maka pimpinan Program Studi Pendidikan STKIP dapat melakukan perubahan dengan persetujuan Ketua Yayasan / Pembina.

Keberhasilan implementasi Renstra ini sangat tergantung pada pemahaman, kesadaran, keterlibatan dan upaya sungguh-sungguh dari segenap unsur dalam lingkungan Program Studi Pendidikan STKIP Panca Sakti serta dukungan Pemerintah dan masyarakat. Keberhasilan pelaksanaan Renstra ini juga menjadi harapan nyata bagi pembangunan pendidikan dan pembangunan masa depan generasi bangsa. Bagi segenap civitas akademika Program Studi Pendidikan STKIP Panca Sakti hanya tersedia satu jalan lurus untuk mencapai cita-cita luhur yang digariskan dalam Renstra ini, yaitu bekerja keras dan sungguh-sungguh seraya berdoa kepada Allah SWT.

Bekasi, 15 Juni 2015